

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Заречная СОШ

Т.Л. Борисова

Приказ № 123 от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении формирующего оценивания учебных достижений обучающихся МКОУ Заречной СОШ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в действующей редакции).

Настоящее Положение регулирует отношения, возникающие между учителем и учеником в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Настоящее Положение устанавливает общие правила в области оценивания образовательных достижений обучающихся в классах при внедрении формирующего оценивания.

Формирующая оценка учебных достижений обучающихся - оставляющая целостной оценочной системы школы, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности обучающихся.

Целью формирующего оценивания является получение объективной информации о процессе учения и результатах обучения ученика, обеспечение развития личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Основные задачи формирующего оценивания:

- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- мотивирование обучающихся на развитие умений и навыков для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Основной функцией формирующего оценивания является определение

учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Принципы формирующего оценивания:

- разработка только учителями или совместно с учениками критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений учащихся;
- доверие между субъектами образовательных отношений;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только результат учебной деятельности, но и процесс обучения;
- заблаговременная известность критериев оценивания всеми участникам образовательных отношений;
- система совместной рефлексии учителя и ученика результатов научения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Данное Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

2. Основные понятия и термины, используемые при применении системы формирующего оценивания.

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса внедрения формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся, применяются следующие понятия и термины:

1) Компетенция - согласно ФГОС, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося.

Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения).

2) Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии показывают, чему ребенок должен научиться.

3) Формирующее оценивание- процесс, основанный на соотнесении учебных достижений ученика с четко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными обучающимся, их родителям и педагогам.

Формирующее оценивание– вид оценивания, который проводится непрерывно, основывается на оценивании в соответствии с критериями, обеспечивает обратную связь между учителем и учениками, позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов.

4) Образование -единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

5) Обучение – это сложный и многогранный процесс познания, который организован определенным образом и находится под контролем у педагога.

6) Отметка- это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

7) Оценка- это словесная характеристика результатов действий.

8) Оценивание учебных достижений– процесс установления степени

соответствия реально достигнутых обучающимся результатов планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

9) Оценочный лист- универсальный инструмент оценивания, приём формирующего оценивания.

10) Рефлексия- процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин.

11) Самооценка — оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

3. Планирование и организация учителем использования формирующего оценивания

При внедрении формирующего оценивания в образовательный процесс учитель работает над реализацией следующих этапов:

1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам.

В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам. В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

2. Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

3. Формирование задач урока как этапов деятельности учащихся

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

4. Формулировка конкретных критерий оценивания деятельности учащихся на уроке.

Критерии могут быть созданы как учителем, так и учителем совместно с учащимися. Обучающиеся должны заранее знать критерии оценивания выполнения задания. При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- быть однозначным, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;

- быть понятным не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

- быть конкретными - без таких абстрактных формулировок. Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

5. Оценивание деятельности учащихся по критериям.

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

6. Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

Важным условием организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма - осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

Обратная связь от учителя к ученику осуществляется в следующих ситуациях:

- в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений;

- по итогам изучения темы (блоков, разделов и т.д.). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать.

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи – определить проблемы учащихся в освоении материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др.

Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения. Для этого учитель разрабатывает листы самооценки и самооценки в соответствии с критериями и планируемыми результатами по теме.

7. При оценивании необходимо сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

На данном этапе определяется личный «образовательный прогресс» каждого учащегося. Педагог уровень достижений ученика сравнивает не с нормами, стандартами, а предыдущим уровнем его достижений. Этот подход должен быть отражен в отметке учащегося.

8. Определение места учащегося на пути достижения цели.

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

9. Корректировка образовательного маршрута учащегося.

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет вариативности задания (например, тестов разного уровня сложности); различного темпа выполнения задания (ознакомление учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно); выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности.

Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы учителем к потребностям обучающегося разного возраста и к разным учебным ситуациям.

Формирующее оценивание строится на применении различных оценочных техник, обеспечивающих эффективную связь учителя и обучающегося. Методики, приемы и инструменты формирующего оценивания - это самостоятельный выбор учителя. При реализации формирующего оценивания педагог определяет уровни учебных достижений обучающихся:

Низкий уровень: у учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил менее половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.

Базовый уровень: учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.

Повышенный уровень: обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.

Высокий уровень: обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.

Учитель при реализации формирующего оценивания разрабатывает алгоритм

выставления оценки за выполненную работу (итоговое оценивание) с учетом следующих этапов:

- разрабатывается содержание заданий проверочной работы;
- каждое задание делится на действия (операции), которые являются основой для критериев оценки;
- каждому критерию присваивается балл с учетом его значимости;
- сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
- сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
- выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;
- подсчитывается набранное учащимся количество баллов;
- учащиеся заполняют оценочный лист;
- работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
- сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;
- баллы переводятся в проценты: «стоимость» работы-100 %; набранное количество баллов— х %; количество баллов за работу = (набранное количество баллов х100%)/ «стоимость» задания; результат работы выставляется в процентах в таблице «Мои результаты», в тетради контрольно-оценочной деятельности по предмету(или отдельных листах).

Учитель использует при этом Шкалу для определения уровня учебных достижений:

Качество выполнения	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
71-89%	Повышенный	«4»
50-70%	Базовый	«3»
Менее 50%	Низкий	«2»

Изучение разделов/тем в ходе формирующего оценивания сопровождается заполнением карт (листов) самооценки учеником учебных результатов. Форма Карты разрабатывается учителями на тему, (тематический блок, модуль) самостоятельно и обсуждается на заседании методического совета школы, после чего рекомендуется к практическому применению в едином формате для всех педагогов.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
- количество учащихся с высокими повышенным, а также среднего и низким уровнями обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины эффективности процесса образования.

Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью

определения динамики в образовании и развитии обучающихся.

По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса при внедрении формирующего оценивания

Между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы в условиях реализации формирующего оценивания необходимо строить отношения сотрудничества и партнерства. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

Права и обязанности обучающихся.

Учащиеся имеют право:

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания заданий;
- на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала.

Учащиеся обязаны:

- овладеть принятыми способами формирующего оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь и аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, листы самооценивания и взаимооценивания, листы достижений, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика и учителя.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учеников;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки или выработанных самостоятельно учителем;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- участвовать в пересмотре и внесении соответствующих изменений в Положение о формирующем оценивании с целью оптимизации образовательного процесса.

Учитель обязан:

- соблюдать Положение о формирующем оценивании;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- овладеть принятыми способами формирующего оценивания;
- создавать условия по формированию у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать знания, умения и навыки по предметам;
- вести учет достижений учащихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

Права и обязанности родителей.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности своих детей;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- получать консультационную помощь по вопросам формирующего оценивания.

Родитель обязан:

- знать и соблюдать основные положения принятой системы формирующей оценки;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

Права и обязанности администрации школы.

Администрация имеет право:

- пересмотреть и внести соответствующие изменения в положение о формирующем оценивании с целью оптимизации образовательного процесса;
- совершенствовать систему формирующего оценивания.

Администрация обязана:

- создать все необходимые условия для внедрения политики формирующего оценивания;
- осуществлять контроль по внедрению политики формирующего оценивания;
- обеспечивать профессиональное развитие учителей для успешного внедрения и реализации политики формирующего оценивания.

5. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи ОО- становления учебной самостоятельности (умения учиться) обучающегося.

При нарушении основных принципов формирующего оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации ОУ с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.